**3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на ФГОС ООО происходит совершенствование внеурочной деятельности.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

 Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

 В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 **Цель** организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учѐбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

 приобретение учащимися социального опыта;

 формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

 приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

 К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

\* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

 \* метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

 Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет педагогическому коллективу решить ещѐ целый ряд очень важных **задач**:

 обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

 оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

 улучшить условия для развития ребенка;

 учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

 Внеурочная деятельность в 5-7 классах КОГОБУ СШ пгт Кумены реализует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Модель внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В КОГОБУ СШ пгт Кумены используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

 В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Класс | Название |
| спортивно- оздоровительное | 5А, 5В, 5Б | «Спортивные игры» |
|  |  |
| духовно- нравственное  | 5А, 5Б,  | «Мир человека» |
|  | 5В | «Дорогами добра» |
| Социальное  | 5А, 5Б, 5В | «Мир психологии» |
| общеинтеллектуальное | 5А, 5Б, 5В | «Тренинг креативного мышления»  |
| общекультурное | *5А,* 5Б, 5В |  «Школа хороших манер»  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Класс | Название |
| спортивно- оздоровительное | 6А, 6Б, 6В | «Спортивные игры» |
| духовно- нравственное  | 6А, 6Б, 6В | «Я в мире, мир во мне» |
| социальное | 6А, 6Б,  | «Юный эколог»  |
|  | 6В | «Лента памяти» |
| общеинтеллектуальное | 6А, 6Б | «Тренинг креативного мышления»  |
|  | 6В | «Полезная математика» |
| общекультурное | 6А, 6Б, 6В | «В мире школьных праздников» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление |  | Название |
| спортивно- оздоровительное | 7А, 7Б, 7В | «Спортивные игры» |
| духовно- нравственное  | 7А, 7Б, 7В | «Я в мире, мир во мне» |
| социальное | 7А, 7Б, 7В | «Мир психологии» |
| общеинтеллектуальное | 7А, 7Б, 7В | «Десятипальцевый метод печати»  |
| общекультурное | *7А,* 7Б  | «Мир, где я и ты» |
| 7В | «Литература Вятского края» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление |  | Название |
| спортивно- оздоровительное | 8А,8Б, 8В | «Спортивные игры» |
| социальное | 8А | «В математике все для жизни» |
| 8Б | «Мир психологии» |
| духовно- нравственное  | 8А, 8Б | «Я в мире, мир во мне» |
| общеинтеллектуальное | 8А, 8Б | «Уроки финансовой грамотности»  |
| общекультурное | 8А,8Б | «Литература Вятского края» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление |  | Название |
| спортивно- оздоровительное | 9А, 9Б, 9В | «Спортивные игры» |
| духовно- нравственное  | 9А, 9Б, 9В | «Я в мире, мир во мне» |
| социальное | 9А, 9Б, 9В | «Широка страна моя родная»  |
| общеинтеллектуальное | 9А, 9Б,  | «Литература Вятского края»  |
|  | 9В | «Основы ландшафтного дизайна» |
| общекультурное | 9А, 9Б, 9В | «Чудеса творим сами» |

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных видов и форм организации, таких, как:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид внеурочной деятельности | Организационные формы |
| * Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Проблемно-ценностное общение
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
* Художественное творчество
* Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
* Техническое творчество
* Трудовая деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность
* Проектная деятельность
 | * ролевые игры
* познавательные беседы
* КВНы
* викторины
* предметные факультативы
* культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
* научно-исследовательские конференции
* экскурсии
* кружки
* секции
* круглые столы
* конференции
* диспуты
* школьные научные общества
* олимпиады
* соревнования
* поисковые и научные исследования
* общественно-полезные практики
* тематические лагерные смены
* летние школы
* социальные пробы
* КТД
* вечера
* фестивали
* социально-образовательные проекты
* дидактические театры
 |