

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3-4 |
| **Раздел I.**  1. Концептуальные основания программы развития школы. |  |
| **Раздел II**  2. Приоритетные направления реализации программы развития школы. |  |
| **Раздел III**  3. Основные этапы реализации программы развития. |  |
| **Раздел IV**  4. Оценка эффективности реализации программы. |  |
| **Раздел V**  5. Финансовый план по реализации программы развития школы. |  |
| **Раздел VI**  6. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы. |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Кумены» на 2020-2025 годы |
| Тип программы | Целевая |
| Сведения о разработчике программы | Гасникова Н.В., директор школы  Заместители директора по УВР: Прокашева Т.А., Горохова Е.Ф.  Методист: Дрягина О.С. |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, социальные партнеры КОГОБУ СШ пгт Кумены |
| Цель программы | создание условий для развития КОГОБУ СШ пгт Кумены, как открытой образовательной системы, способствующей социально-  педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. |
| Задачи программы | *Задачи образования:*  • формирование когнитивной сферы личности учащихся:  1. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе у одаренных детей и слабоуспевающих.  2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов учащихся.  3. Реализации преемственности на всех уровнях образования.  4. Обновление методов и технологий образования, создание современных  условий.  • формирование гражданского патриотического  воспитания учащихся:  1. Реализация инновационного проекта по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.  2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся.  3. Развитие творческого потенциала учащихся, формирование социально-активной личности;  • формирование креативной сферы личности учащихся:  1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дальнейшее развитие в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.  2. Внедрение педагогических технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.  3. Развитие художественного творчества учащихся. Выявление и развитие способностей учащихся, их интересов, в том числе связанных с возможной будущей профессией.  *Задачи кадрового обеспечения:*  • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для  обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;  • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;  • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;  • использование инновационного опыта других образовательных учреждений;  • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов  педагогического коллектива и образовательной деятельности.  *Задачи материально-технического обеспечения:*  • разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;  • создание необходимой материально-технической базы,  обеспечивающей высокое качество образования.  *Задачи управления:*  • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;  • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;  • совершенствование организации ученического самоуправления. |
| Сроки и этапы реализации программы | I этап (09.2020-08.2021 годы) – организационный;  II этап (09.2021-08.2024 годы) – основной;  III этап (09.2024-08.2025 годы) – аналитический. |
| Источники финансирования программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская  помощь. |
| Система организации контроля исполнения Программы развития | Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, советом школы и советом старшеклассников. |

**РАЗДЕЛ I**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОГОБУ СШ пгт кумены

**1.1. Концептуальные основания программы**

Программа развития КОГОБУ СШ пгт Кумены на период 09.2020-08.2025г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и обучения.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

***Цель Программы развития*** -создание условий для развития КОГОБУ СШ пгт Кумены какоткрытой образовательной системы, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

***Задачи Программы развития:***

*Задачи образования:*

* формирование когнитивной сферы личности учащихся:

1. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе у одаренных детей и слабоуспевающих.
   1. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов учащихся.
2. Реализации преемственности на всех уровнях образования.
3. Обновление методов и технологий образования, создание современных условий.

* формирование гражданского патриотического воспитания учащихся:
  + 1. Реализация инновационного проекта по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
    2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся.
  1. Развитие творческого потенциала учащихся, формирование социально-активной личности;
* формирование креативной сферы личности учащихся:

1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дальнейшее развитие в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности.
2. Внедрение педагогических технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.
3. Развитие художественного творчества учащихся. Выявление и развитие способностей учащихся, их интересов, в том числе связанных с возможной будущей профессией.

*Задачи кадрового обеспечения:*

 разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

 укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

 создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

 использование инновационного опыта других образовательных учреждений;

 проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательной деятельности.

*Задачи материально-технического обеспечения:*

 разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

 создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

*Задачи управления:*

 разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

 организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

* совершенствование организации ученического самоуправления.

***Социально-педагогическая миссия школы:***

Удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путем передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в деятельности утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

* гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
* формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
* стремление к высокому уровню самоорганизации ученического и педагогического коллективов;
* безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием. Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счет

реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

* ориентация содержания образования на приобретение учащимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
* готовность к разрешению проблем;
* технологическая компетентность;
* готовность к самообразованию;
* готовность к использованию информационных ресурсов;
* готовность к социальному взаимодействию;
* коммуникативная компетентность;
* поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
* развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
* совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие системы профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации учащихся в обществе;
* формирование у учащихся, социума позитивного образа школы
* бережное отношение к традициям школы, создающим еѐ неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
* развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательной деятельности в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования учащихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

**1.2. Цель:**

создание условий для развития КОГОБУ СШ пгт Кумены как открытой образовательной системы, способствующей социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

**1.3.** *Задачи образования:*

* формирование когнитивной сферы личности учащихся:
  1. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе у одарѐнных детей и слабоуспевающих.
     1. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов учащихся.
  2. Реализации преемственности на всех уровнях образования.
  3. Обновление методов и технологий образования, создание современных условий.
* формирование гражданского патриотического воспитания учащихся:
  + 1. Реализация инновационного проекта по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
    2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся.
    3. Развитие творческого потенциала учащихся, формирование социально-активной личности;
* формирование креативной сферы личности учащихся:

1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дальнейшее развитие в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности.
2. Внедрение педагогических технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.
3. Развитие художественного творчества учащихся. Выявление и развитие способностей учащихся, их интересов, в том числе связанных с возможной будущей профессией.

*Задачи кадрового обеспечения:*

 разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

 укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

 создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

 использование инновационного опыта других образовательных учреждений;

 проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательной деятельности.

*Задачи материально-технического обеспечения:*

 разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

 создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

*Задачи управления:*

 разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

 организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; совершенствование организации ученического самоуправления.

1.4. Модель выпускника КОГОБУ СШ пгт Кумены

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

**«Портрет выпускника основного общего образования»:**

* любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**«Портрет выпускника среднего общего образования»:**

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

* широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость)
* интерес к научному познанию мира и себя;
* способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
* взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

* владение навыками культурного общения;
* сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
* умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
* развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
* развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

* осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
* усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
* понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
* готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
* активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

* умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
* способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

**РАЗДЕЛ II**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы являются:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение вариативности образовательных программ, реализация компетентностного подхода в образовании, создание и развитие системы оценки качества образования.

1. Поддержка одаренных детей, создание для них условий выбора индивидуального маршрута образования.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Самообразование и самообучение педагогогического коллектива, организация формального и неформального повышения квалификации педагогов, диссеминация опыта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект/программа** | **Задачи** |
| Качественное образование каждому | 1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования.  2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.  3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования. |
| Открытая школа | 1. Создание высокотехнологичной информационной среды,  социально-открытой школы. Эффективное применение  современных технологий в сопровождении образовательной  деятельности и доступность информации о школьном  образовании в Интернете через развитие сайта. |
| Безопасная среда | 1.Сохранение физического и психического здоровья участников образовательных отношений.  2.Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности. |
| Школьный дом | 1. Создание комфортной среды для реализации основных функций школы.  2. Обеспечение условий для участников образовательных отношений, максимально учитывающих требования СанПинов. |
| Развивающее пространство | 1. Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально активной, талантливой личности.  2. Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, творческая деятельность, спортивная деятельность |
| Педагогическое партнерство | Развитие педагогического потенциала |
| Инклюзивное пространство | 1.Создание единой психологически комфортной  образовательной среды для детей с ограниченными  возможностями здоровья;  2.Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;  3.Формирование толерантного восприятия и отношения  участников образовательных отношений к детям с ОВЗ. |

**РАЗДЕЛ III**

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Этапы реализации программы с 2020 по 2024 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2023 год в 3 этапа.

**I этап. 09.2020-08.2021 годы – организационный**.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

* анализируется опыт учреждения;
* разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
* проводится экспертиза новых проектов;
* создаются временные творческие коллективы, группы;
* анализируются возможности социума;
* формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап. 09.2021-08.2024 г – основной.**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательной деятельности инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап. 09.2024-08.2025 г. – аналитический.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**РАЗДЕЛ IV**

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

• качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

• способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

• эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

• ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

• наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

• эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

• современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

• удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение деятельности развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

1. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
2. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательной деятельности, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

**Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| 1. Критерии результативности системы образования | |
| 1.1 Критерий качества реализации учебных программ | - уровень обученности  - качество знаний  - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня  - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения  - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями |
| 1.2 Критерий реализации воспитательной функции образовательной деятельности | - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)  - дисциплинарные показатели  - степень и уровень (муниципальный, областной, всероссийский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах  - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально- ориентированных проектов  - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы |
| 1.3 Социально-воспитательный критерий | - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий  - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)  - число учащихся, играющих активную социокультурную роль (волонтерское движение) и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) |
| 1.4 Критерий здоровья | - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области  - уровень физического развития школьников  - показатели здоровья педагогов  - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни  - санитарно-гигиенический режим школы |
| 1.5 Критерий социальной оценки деятельности школы | - удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных услуг (социологический опрос)  - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)  - количество публикаций о школе (СМИ) |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательной деятельности | |
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности  образовательной деятельности | - динамика финансирования  - нормативно-правовая обеспеченность образовательной деятельности  - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека  - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) |
| 2.2. Критерий создания  условий для воспитания  и социализации | - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»  - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья  - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования  - число учащихся, включенных в волонтерскую деятельность  - уровень развития классных коллективов  (социометрические исследования)  - уровень эстетического оформления пространства школы |
| 2.3. Критерий  организованности и  эффективности инновационной деятельности | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационной деятельности школы  - наличие и качество системы диагностики инноваций  - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности  - степень информатизации образовательной деятельности |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)  - участие педагогов в профессиональных конкурсах  - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, мастер-классы, проведение и участие в семинарах, конференциях, открытые уроки)  - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов  - четкость распределения функциональных обязанностей  - анализ эффективности принятых и выполненных решений  - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления | оптимальность организационной структуры управления |
| 4. Критерии реализации Программы развития | |
| 4.1. Критерий сформированности  социокультурного  образовательного  пространства | -эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)  - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т. д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы  - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением |
| 4.2. Критерий создания  условий для осознанного  выбора учащимися  предоставляемых  образовательных услуг  (формирование жизненного  плана и профессиональная  направленность) | наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях образования  - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)  - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ результатов) |
| 4.3. Критерий сформированности  потребностей и мотивации в  профессиональном  саморазвитии педагогов | динамика изменения ценностных ориентаций педагогического коллектива (тестирование)  - мотивация на саморазвитие (тестирование) |

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

**РАЗДЕЛ V**

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (09.2020-08.2021)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты  (тыс. руб) |
| 1 | Техническая оснащенность:  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;  -текущий ремонт здания и помещений. | 200,00  90,00 |
| 2 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 40,00 |

**Второй этап реализации программы развития школы (09.2021-08.2024)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты  (тыс. руб) |
| 1 | Техническая оснащенность:  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;  -текущий ремонт здания и помещений. | 320,00  270,00 |
| 2 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 150,00 |

**Третий этап реализации программы развития школы (09.2024-08.2025)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Финансовые затраты  (тыс. руб) |
| 1 | Техническая оснащенность:  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;  -текущий ремонт здания и помещений. | 120,00  100,00 |
| 2 | Повышение квалификации и переподготовка кадров | 50,00 |

**РАЗДЕЛ VI**

**6.1. Ожидаемые результаты**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- определена образовательная система школы, имеющая сформированную структуру профилей, обеспечивающая конкурентоспособность выпускников на рынке труда, а также полностью укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

* + 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
  + не менее 40 % педагогического коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- 100 % учащихся будет получать образование с использованием современных технологий;

- 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и учащихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

* + не менее 50 % родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
  + не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.

**6.2. Угрозы и риски** **реализации программы**

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| *Нормативно-правовые риски* | |
| - Неполнота отдельных нормативно-  правовых документов, не предусмотренных  на момент разработки и начало внедрения  Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой  базы школы на предмет ее актуальности,  полноты, соответствия решаемым задачам. |
| *Финансово-экономические риски* | |
| - Нестабильность и недостаточность  бюджетного финансирования; | - Своевременное планирование бюджета  школы по реализации программных  мероприятий, внесение корректив с учетом  реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов |
| *Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)* | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных  педагогов по реализации углубленных  программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов  выстраивать партнерские отношения с  другими субъектами образовательных  отношений, партнерами социума | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационную деятельность.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| *Ресурсно-технологические риски* | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации  новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы | - Систематический анализ достаточности  ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.