**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования КОГОБУ СШ пгт Кумены на 2020-2021 учебный год и на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку Министерства образования и науки РФ. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 10 класс (авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.) издательского центра «Просвещение».

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

5) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4) **понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (абзац включен на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года N 2643);**

5) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Результаты изучения предметной области «Иностранные языки»** требования к **предметным результатам** освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение. Монологическая речь:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- отбирать значимую информацию в тексте.

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий.

**Письменная речь:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи:**

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь:***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь:***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование:***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение:***

*- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо:***

*- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

*- Языковые навыки.*

***Фонетическая сторона речи:***

*- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация:***

*- Владеть орфографическими навыками;*

*- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи:***

*- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи:***

*- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*- употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Основное содержание |
| 1 | **Современная молодёжь.**  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. | **Диалогическая речь:**  - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время»  **Монологическая речь:**  -умение излагать результаты проектной работы по теме «Подростковая мода в России и за рубежом»;  - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст Л.Элкотт «Маленькие женщины».  **Аудирование:**  - умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы.  **Чтение:**  - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного);  - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;  - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. («Л.Элкотт «Маленькие женщины»).  **Письмо:**  - умение писать личное письмо.  **Грамматическая сторона речи:**  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами for, since;  -употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).  **Лексическая сторона речи:**  - распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы;  - распознавание и употребление в речи фразового глагола look;  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом; образование сложных прилагательных);  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.  **Орфография**  - совершенствование орфографических умений и навыков.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь.*** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека «Мой лучший друг».*  ***Говорение, монологическая речь.*** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста (текст «Подростки».*  ***Аудирование.*** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение.*** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов («Подростки», «Подростковая мода», Л. Элкотт «Маленькие женщины».*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи.*** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация.*** *Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи.*** *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  ***Грамматическая сторона речи.*** *Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях ( описание и сравнение черт характера) .* |
| 2 | **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | **Диалогическая речь:**  - ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: (диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты).  **Монологическая речь:**  -построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения;  -передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному («Дети железной дороги»;  - составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране.  **Аудирование:**  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера.  **Чтение:**  - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;  - умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера);  - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов (разговор подруг о занятиях спортом);  - прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию («Дети железной дороги»).  **Письмо:**  - написание электронного сообщения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.  **Грамматическая сторона речи:**  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  **Лексическая сторона речи:**  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  - распознавание и употребление в речи фразового глагола take;  - словообразование абстрактных существительных.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь.*** *Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (диалог/полилог о предпочтениях в спорте).*  ***Говорение, монологическая речь.*** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование.*** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение.*** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи.*** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация.*** *Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи.*** *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* |
| 3 | **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии. | **Диалогическая речь:**  -умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;  - умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу).  **Монологическая речь:**  - передача содержания, прочитанного с опорой на ключевые слова (текст «Моему другу нужен учитель»).  **Аудирование:**  -выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики.  **Чтение:**  - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (A. Чехов «Дорогуша»);  - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов;  - умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов.  **Письмо:**  - построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе);  - умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму, заполнять анкету при устройстве на работу, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  - умение составлять план, тезисы устного высказывания.  **Грамматическая сторона речи:**  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple, употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  - употребление в речи конструкций It takes me…to do something;  употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения,  употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  **Лексическая сторона речи:**  - умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;  - образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность,  - распознавание и употребление в речи фразового глагола pick.  **Орфография:** -совершенствование орфографических умений и навыков;  - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь.*** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*  ***Говорение, монологическая речь.*** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование.*** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение.*** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи.*** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация.*** *Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи.*** *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  ***Грамматическая сторона речи.*** *Употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* |
| 4 | **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | **Диалогическая речь:**  - умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога;  - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её.  **Монологическая речь:**  - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст «Рифы в Австралии»);  - излагать результаты проектной работы по теме «Заповедники России».  **Аудирование:**  - совершенствование умения понимать на слух (текст «Сертификат принятия под опеку»).  **Чтение:**  - совершенствование умения читать (вслух и про себя);  - умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (А. К. Дойль «Затерянный мир»).  **Письмо:**  -умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе);  - умение описывать явления, события (текст А. К. Дойль «Затерянный мир»).  **Грамматическая сторона речи:**  --употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).  **Лексическая сторона речи:**  - - усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи;  - образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи;  - повторение и употребление в речи фразового глагола run;  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).  **Орфография и пунктуация:**  - -совершенствование орфографических умений и навыков;  - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь.*** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*  ***Говорение, монологическая речь.*** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование.*** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение.*** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи.*** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация.*** *Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи.*** *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  ***Грамматическая сторона речи.*** *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).* |
| 5 | **Современная молодёжь.** Образовательные поездки.  **Страны изучаемого языка.** Путешествие по своей стране и за рубежом. | **Диалогическая речь:**  - умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выражать эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.  **Монологическая речь:**  -умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному (текст «Красивый Непал»);  - рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст «Морской мусор»).  **Аудирование:**  - выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.  **Чтение:**  - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение);  - установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).  **Письмо:**  -использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Туристический буклет об интересных местах в своей стране для зарубежных туристов»;  - создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного путешествия);  - написание личного письма.  **Грамматическая сторона речи:**  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.  **Лексическая сторона речи:**  -обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние;  - догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту,  - повторение и употребление в речи фразового глагола g **Орфография и пунктуация:**  -совершенствование орфографических умений и навыков;  -умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь.*** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; (проблемы на отдыхе), проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*  *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*  ***Говорение, монологическая речь.*** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование.*** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение.*** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи.*** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация.*** *Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи.*** *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  ***Грамматическая сторона речи.*** *Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.* |
| 6 | **Здоровье.**  Здоровый образ жизни.  **Страны изучаемого языка.**  Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | **Диалогическая речь**:  - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики;  - обращение за разъяснением, уточнением;  - выражение согласия/несогласия.  **Монологическая речь:**  - умение предоставлять фактическую информацию (текст «Радуга продуктов»);  - передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст «Ночь Бёрнса»).  **Аудирование:**  - совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (интервью о диетах).  **Чтение:**  - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;  - умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием. (Ч. Диккенс «Оливер Твист»).  **Письмо:**  - - умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны»;  - умение писать эссе-рассуждение.  **Грамматическая сторона речи:**  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом if.  **Лексическая сторона речи**  - - образование разных частей речи префиксальным способом  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;  - повторение и употребление в речи фразового глагола give;  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).  **Орфография и пунктуация.**  - совершенствование орфографических умений и навыков;  - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь.*** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (радуга продуктов).*  ***Говорение, монологическая речь.*** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование.*** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение.*** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи.*** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация.*** *Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи.*** *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  ***Грамматическая сторона речи.*** *Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3).* |
| 7 | **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. | **Диалогическая речь:**  - ведение диалога-побуждения к действию;  - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики.  **Монологическая речь:**  - - умение обобщать информацию (резюме опроса);  - умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст «Фантом оперы»;  - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст «Музей Мадам Тюссо»);  - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Знаменитые музеи изобразительного искусства России».  **Аудирование:**  - выборочное понимание запрашиваемой информации.  **Чтение:**  - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов;  - умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста);  - выбирать и оценивать полученную информацию (текст «Фантом оперы».  **Письмо:**  - написание личного письма.  **Грамматическая сторона речи:**  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.  **Лексическая сторона речи:**  - образование сложных прилагательных;  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания;  - повторение и употребление в речи фразового глагола turn.  **Орфография:**  - совершенствование орфографических умений и навыков.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь.*** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.*  ***Говорение, монологическая речь.*** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование.*** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение.*** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Письмо.*** *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи.*** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация.*** *Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи.*** *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  ***Грамматическая сторона речи.*** *Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*  *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога* |
| 8 | **Научно-технический прогресс.**  Прогресс в науке. Новые информационные технологии. | **Диалогическая речь:**  - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики;  - ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога;  - ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений.  **Монологическая речь:**  - умение передавать основное содержание прочитанного (текст «Лучшие Британские изобретения», текст «Источники альтернативной энергии»).  **Аудирование:**  - совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о покупке мобильного телефона).  **Чтение:**  - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;  - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов.  **Письмо:**  - - умение писать эссе-рассуждение.  - умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья о любимом гаджете).  **Грамматическая сторона речи:**  - - умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  **Лексическая сторона речи:**  - - образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом;  - применение основных способов словообразования;  - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;  - повторение и употребление в речи фразового глагола bring.  **Орфография и пунктуация:**  - совершенствование орфографических умений и навыков;  -умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение, диалогическая речь.*** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.*  ***Говорение, монологическая речь.*** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование.*** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение.*** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи.*** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Орфография и пунктуация.*** *Владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*  ***Лексическая сторона речи.*** *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* |

# **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. | **13** |
| **2.** | **Повседневная жизнь.**  Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | **12** |
| **3.** | **Профессии.**  Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии. | **13** |
| **4.** | **Природа и экология.**  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | **15** |
| **5.** | **Современная молодёжь.** Образовательные поездки*. \*Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.* | **14** |
| **6.** | **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.  **Страны изучаемого языка.**  Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | **12** |
| **7.** | **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. | **10** |
| **8.** | **Научно-технический прогресс.**  Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии. | **13** |
|  | **Итого** | **102** |

**Количество и перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контроля | Содержание контроля |
| Тематический | Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь);  контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Период обучения** | **В том числе** | | |  |  |
| **Контрольные работы по темам** | **Говорение** | |  |  |
| **Монологическая речь** | **Письменная речь** |
| **1.** | **1 полугодие** | **7** | **5** | **2** |  |  |
| **2.** | **2 полугодие** | **7** | **4** | **3** |  |  |

1. Контрольная работа № 1 по теме «**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 24-25 - чтение, аудирование).

2. Контрольная работа № 2 по теме «**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.25 - письмо личного характера).

3. Контрольная работа № 3 по теме «**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 - чтение, аудирование).

4. Контрольная работа № 4 по теме «**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 (лексико-грамматический тест, говорение).

5. Контрольная работа № 5 по теме «**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 60 - чтение, аудирование).

6. Контрольная работа № 6 по теме «**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 61- письмо личного характера).

7. Контрольная работа № 7 по теме «**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 78 -79 - чтение, аудирование).

8. Контрольная работа № 8по теме «**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс эссе стр.79).

9. Контрольная работа № 9 по теме «**Современная молодёжь.** Образовательные поездки. **Страны изучаемого языка**. Путешествие по своей стране и за рубежом.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 - лексико-грамматический тест, аудирование).

10. Контрольная работа № 10 по теме «**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 118 - чтение, аудирование).

11. Контрольная работа № 11 по теме «**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка**. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 119 - эссе).

12. Контрольная работа № 12 по теме «**Современная молодежь.** Увлечения и интересы.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 136 - чтение, аудирование).

13. Контрольная работа № 13 по теме «**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 154 - чтение, аудирование).

14. Контрольная работа № 14 по теме «**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 155 - эссе-мнение).

1. Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Подростковая мода в России и за рубежом». Модуль 1

2. Контроль говорения Защита проекта (Монологическая речь по теме «Заповедники России». Модуль 4

3. Контроль письменной речи. Проект создание буклета по теме «Заповедники России». Модуль 5

# **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану | | | Дата по факту | | № урока | | Тема урока | Тип урока | | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | |
| чтение | | | аудирование | | | письмо | | | | | | говорение | | |
| Модуль 1. **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | 1 | | Досуг моло  дежи | Урок открытия нового знания (беседа) | | | Ознакомительное чтение текст «Подростки»  с. 10–11, упр. 2, | | | Поисковое аудирование  с.10-11, упр.3 | | | Выражение предпочтения  c. 11, упр. 6 | | | | | | Диалогическая речь (диалог-расспрос в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время» стр.11, упр.5 | | |
|  | |  | | | 2 | | Черты характера. Внешность | Урок открытия нового знания  (урок смешанного типа) | | | Ознакомительное чтение, с.12, упр.3;  Поисковое чтениестр.13, упр.4 | | | Аудирование с выборочным извлечением нужной информации стр.12,упр.3;  с извлечением общей информации, стр.13, упр.4 | | | Заполнение таблицы  с.158, упр.1; с.158, упр.3 | | | | | | Монологическая речь с основой на опору стр.13, упр.11 | | |
|  | |  | | | 3  4 | | Настоящее время в английском языке  Настоящее время в английском языке | Урок систематизации знаний (обзорная лекция)  Урок рефлексии  (комбинированный урок) | | | Использование грамматический справочник GR1-GR3 | | |  | | | Совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов во временах группы Present  с. 14, упр.1.3,4,6,7  с.166-167, упр.1.2,3,4,5 | | | | | | Диалогическая речь с. 14, упр.2,5 | | |
|  | |  | | | 5 | | Способы образования прилагательных. Фразовый глагол LOOK с послелогами | Урок рефлексии  (комбинированный урок) | | |  | | |  | | | Словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом с.15, упр.10;  с.26,упр.4,5 | | | | | |  | | |
|  | |  | | | 6-7 | | Изучающее чтение текст «Маленькие женщины» | Урок рефлексии  (комбинированный урок) | | | Поисковое чтение текст «Маленькие женщины» с.16, упр.2  Изучающее чтение с.16, упр.3 | | |  | | | Образование сложных прилагательных с.17, упр.5  Заполнение таблицы с.17, упр.6 | | | | | | Монологическая речь (умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. с17, упр. 6, диалогическая речь с.17, упр.7 | | |
|  | |  | | | 8 | | Письмо личного характера | Урок систематизации знаний (обзорная лекция) | | |  | | |  | | | Типы писем с.18, упр.1  Алгоритм написания письма личного характера. с.18, упр. 2 | | | | | |  | | |
|  | |  | | | 9-10 | | Письмо личного характера | Урок рефлексии  (практикум) | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | |  | | | 11 | | Подростковая мода в Великобритании | Урок развивающего контроля (защита проекта) | | |  | | |  | | |  | | | | | | Проект (монологическая речь) по теме «Подростковая мода в России и за рубежом». | | |
|  | |  | | | 12 | | Контрольная работа по теме «Современная молодёжь» (Чтение, аудировани) | Урок развивающего контроля (Письменные работы) | | | Поисковое чтение с.24, упр.2 | | | Поисковое аудирование  с.24, упр.1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | |  | | | 13 | | Контрольная работа по теме «Современная молодёжь» (Письмо личного характера) | Урок развивающего контроля  (письменная работа, устный опрос) | | |  | | |  | | | с.25, упр.4 | | | | | |  | | |
| Модуль 2. **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 14 */1* | | Времяпрепровождение, покупки | | | Урок открытия нового знания (проблемный урок) | | | Поисковое чтение с.28-29, упр.1,2 (Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному) | | | Поисковое аудирование с. 28-29, упр.2 | | | Краткое сообщение с. 29, упр.7 | | | | | | Монологическая речь с. 28, упр.4  Диалогическая речь (диалог подростков о возможности зарабатывания денег с.29, упр.6) | |
|  |  | | | 15/2 | | Хобби, особенности характера | | | Урок открытия нового знания | | | Поисковое чтение с.30, упр.4а.  Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов с.30, упр.4б | | | Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера с.30-31, упр.4  Поисковое аудирование (заполнение анкеты) с.31, упр.7 | | |  | | | | | | Диалогическая речь- ведение диалога обмена мнениями, выражения согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки) с.30, упр.3 | |
|  |  | | | 16  */3* | | Хобби, особенности характера | | | Урок рефлексии (диалог) | | |
|  |  | | | 17  */4* | | Инфинитив | | | Урок открытия нового знания (лекция) | | | Грамматический справочник | | | Аудируют речь учителя и одноклассников | | | с.32, упр.1б (заполнение таблицы), | | | | | | Составление предложений о себе с предложенными фразами с.32, упр.4 | |
|  |  | | | 18\5 | | Инфинитив | | | Урок рефлексия (практикум) | | |  | | |  | | | с. 168, упр.1,2,3  Словообразование абстрактных существительных с.32, упр.5 (а, б) | | | | | |  | |
|  |  | | | 19  */6* | | Глагол с окончанием ing. Фразовый глагол TAKE с послелогами | | | Урок рефлексия (комбинированный урок) | | | Грамматический справочник | | |  | | | Употребление конструкций с инфинитивом и герундием, распознавание и употребление в речи фразового глагола take с.33, упр. 6  с.171, упр.4,5,6,7 | | | | | |  | |
|  |  | | | 20  */7* | | Ознакомительное и поисковое чтение «Дети железной дороги» | | | Урок систематизации знаний (урок обсуждение) | | | Прогнозирование содержания текста по заголовку.  Ознакомительное чтение с. 34, упр.1  Поисковое чтение с. 30, упр.2 (выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию) | | | Поисковое аудирование с.30, упр.2 | | |  | | | | | | Монологическая речь (передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному с.35, упр.3, 4, 5 | |
|  |  | | | 21-22  8-9 | | Написание смс сообщений | | | Урок систематизации знаний (урок совершенствование) | | | Правила написания смс сообщения с.36, упр.2а | | |  | | | с. 36, упр.3,4,5  с.38, упр 6,7 | | | | | |  | |
|  |  | | | 23 /10 | | Спортивные события Великобритании | | | Урок систематизации знаний (урок экскурсия) | | | Поисковое чтение с. 39, упр.2, 3 | | | с. 39, упр.1 | | | с..39, упр.5 | | | | | | Построение краткого высказывания об известных спортивных событиях в родной стране с.39, упр.4 | |
|  |  | | | 24  /11 | | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» ( чтение, аудирование | | | Урок развивающего контроля (Письменные работы) | | | Поисковое чтение текст «Русская звезда» с.42 | | | Поисковое аудирование с.43 | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | | 25/ 12 | | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» (тест, говорение) | | | Урок развивающего контроля  (письменная работа, устный опрос) | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Модуль 3. **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 26*/1*  27*/2* | | Школьная жизнь. Типы школ. | | | Урок открытия нового знания (путешествие) | | | Поисковое чтение текст «Школы мира» с.46-47, упр.2,3 | | |  | | |  | | | | | | с.46, упр.1(а, б) | |
|  |  | | | 28-29  */3-4* | | Современный мир профессий. | | | Урок рефлексии (ролевая игра) | | | с.48, упр.1,2 | | | С выборочным пониманием запрашиваемой информации с.49, упр.8 | | |  | | | | | | Диалогическая речь (интервью устройство на работу/курсы)  с.49, упр.9 | |
|  |  | | | 30-31  *5-6* | | Будущее время. Способы выражения будущих действий | | | Урок рефлексии (комбинированный урок) | | | Грамматический справочник с.5-7 | | |  | | | с.50, упр.1,2, 4  с.170, упр.1.2.3,4 | | | | | | с.50, упр 3 | |
|  |  | | | 32/7 | | Степени сравнения прилагательных и словообразовательные суффиксы существительных | | | Урок рефлексии (комбиниров7анный урок) | | | С.50, упр.5 | | |  | | | с.171, упр.5,6,  с.51, упр.6,7,8 | | | | | | с.51, упр.7 | |
|  |  | | | 33/8 | | Ознакомительное и поисковое чтение А.П. Чехов «Дорогуша» | | | Урок открытия нового знания (инсценировка) | | | с.52, упр.1 (ознакомительное)  с.51, упр.2,3,4) (восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов) | | | с.53, упр.3(б)  Аудирование речи учителя и одноклассников | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | | 34/9 | | Официальное письмо-устройство на работу | | | Урок систематизации и обобщения (консультация) | | | Алгоритм написания | | |  | | | с.54-55, упр.1,2,3,4,5(официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму) | | | | | |  | |
|  |  | | | 35/10 | | Американская школа | | | Урок рефлексии (комбинированный урок) | | | с. 57, у. 1(поисковое)  с.51, у.2 (выделение основной мысли, применение различных приемов смысловой переработки, перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов | | |  | | |  | | | | | | с.57, упр.4 (диалог-обмен мнениями, выражение и аргументирование личной точки зрения, оценка) | |
|  |  | | | 36  */11* | | Школы в Бразилии | | | Урок систематизации о обобщения (обсуждение) | | | с.58, упр.2,3 | | | с.58, упр.5 (поисковое) | | | Составление плана, тезисов устного высказывания | | | | | | Монологическая речь (передача содержания текста «Моему другу необходим учитель» с опорой на ключевые слова | |
|  |  | | | 37  /*12* | | Контрольная работа по теме «Профессии» (аудирование, чтение) | | | Урок развивающего контроля  (тестирование) | | | Текст «Рабочие вакансии» с.60 (поисковое) | | | с.60, упр.1 (поисковое) | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | | 38  */13* | | Контрольная работа по теме «Профессии» (письмо) | | | Урок развивающего контроля (письменная работа) | | |  | | |  | | | Официальное письмо-устройство на работу | | | | | |  | |
| Модуль 4. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 39-40/1-2 | | Защита окружающей среды | | | Урок открытия нового знания (урок беседа) | | | с.64, упр.2(а), 3 | | | с.64, упр. 2(б) | | |  | | | | | | с.64, упр 1, 5  с.65, упр.7 | |
|  |  | | | 41-42/  3-4 | | Проблемы окружающей среды. | | | Урок рефлексии (урок диалог) | | | с.66, упр.1(а)  с.66, упр.3(б) | | | с.66, упр.3(А)  с.67, упр.7 (поисковое) текст «Сертификат об опеке» | | |  | | | | | | с.66, упр. 1(б) (выражение согласия\несогласия с мнением партнера, выражение своей точки зрения и обоснование ее | |
|  |  | | | 43-44/5-6 | | Модальные глаголы, фразовый глагол RUN | | | Урок рефлексии (практикум) | | | Грамматический справочник с.7-9  с.68, упр.2 | | |  | | | с.68, упр.1,3,5  c.69, упр.8  с.172, упр.1,2,3 | | | | | |  | |
|  |  | | | 45/7 | | Словообразование. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Идеоматические выражения. | | | Урок рефлексии (комбинированный) | | |  | | |  | | | с.69, упр.6,7,9,10  с.80, упр.3,4,5, | | | | | |  | |
|  |  | | | 46/8 | | Ознакомительное и поисковое чтение А.К. Дойль «Затерянный мир» | | | Урок рефлексии (комбинированный урок) | | | Ознакомительное чтение с.70, упр.1  Поисковое с.70-71, упр.2 (выявлять в прочитанном значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы) | | |  | | | с.71, упр.4, 5,9 | | | | | | Описать явления, события по тексту «Затерянный мир» с. 70-71 | |
|  |  | | | *47-48/9-10* | | Эссе рассуждение «за и против» | | | Урок рефлексии (практикум) | | |  | | |  | | | Выражение своей точки зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры  с. 72-74 | | | | | |  | |
|  |  | | | 49/  *11* | | Подводный мир Австралии | | | Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование) | | | с.75, упр.1,2,3 | | |  | | |  | | | | | | Сообщение в связи с прочитанным текстом «Большой австралийский риф» с опорой на план высказывания | |
|  |  | | | 50/ *12* | | Защита проекта (Монологическая речь по теме «Заповедники России» | | | Урок развивающего контроля (защита проекта) | | |  | | |  | | |  | | | | | | Монологическая речь (проект по теме «Заповедники России) | |
|  |  | | | 51/  *13* | | Тропические леса | | |  | | | с. 77, упр.1 | | | Поисковое с. 77, упр.2 | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | | 52/  *14* | | Контрольная работа по теме «Природа и экология» (чтение, аудирование) | | | Урок развивающего контроля (тестирование) | | | Поисковое чтение текст «Надежда на будущее панд» с.78 | | | Поисковое аудирование текст «Заявка» с.79 | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | | 53/  *15* | | Контрольная работа по теме «Природа и экология» (эссе) | | | Урок развивающего контроля (письменная работа) | | |  | | |  | | | Выражение своей точки зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры с.79, упр.3 | | | | | |  | |
| Модуль 5. **Современная молодежь.** Образовательные поездки. \****Страны изучаемого языка****. Путешествие по своей стране и за рубежом.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 54-55/  *1-2* | | Путешествие в Непал | | | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | | | Поисковое с.82, упр.2,3,4 | | |  | | |  | | | | | | Монологическая речь с.82-83 (основное содержание, основную мысль прочитанного, свое отношение к тексту) | |
|  |  | | | 56-57/  *3-4* | | Проблемы во время отпуска, каникул. | | | Урок рефлексия (ролевая игра) | | | с.84, упр.2, 3(а, б) | | |  | | | Описание неудачного путешествия с 85, упр.5 | | | | | | Диалогическая речь (диалог-обмен мнениями, выражение эмоциональной оценки, приглашение к действию, взаимодействию) с.85, упр.4 | |
|  |  | | | 58-59/ *5-6* | | Прошедшее время. | | | Урок рефлексия (практикум) | | | Грамматический справочник с.9-10 | | |  | | | с.86, упр.2,3,4  с.174, упр.1,2,3,4 | | | | | | Игра с.86, упр. 4 (б) | |
|  |  | | | 60/*7* | | Артикли. Словообразование сложных существительных. Фразовый глагол GET с послелогами. | | | Урок рефлексия (комбинированный) | | | Грамматический справочник с.10-11 | | |  | | | с.86, упр.1, с.87, у.5,6,7  с.100, упр.5(а,б) с.75, упр. 8 | | | | | |  | |
|  |  | | | 61/*8* | | Изучающее чтение текст «Вокруг света за 80 дней» | | | Урок рефлексия (комбинированный) | | | Установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному с.88-89  упр.1,2 | | | с.88, упр.2 (а) | | | с.88, упр.3,4 | | | | | |  | |
|  |  | | | 62/*9* | | Река Темза  Словообразование причастий | | | Урок рефлексия (комбинированный) | | | с.95, упр.1 | | | с.95, упр.2 | | | с.94, упр.13 (а, б) | | | | | |  | |
|  |  | | | 63/  *10* | | Создание буклета «Заповедники России» | | | Урок систематизации и обобщения | | | Конкурс буклетов о заповедниках России | | |  | | | Использование письменной речи в ходе проектной деятельности | | | | | |  | |
|  |  | | | 64/ *11* | | Мусор в море | | | Урок систематизации и обобщения (урок- совершенствование) | | | с.97, упр.2,3 | | |  | | |  | | | | | | Монологическая речь (рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы | |
|  |  | | | 65-66/  *12-13* | | Письмо личного характера | | | Урок систематизации и обобщения (урок- совершенствование) | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | |
|  |  | | | 67/  *14* | | Контрольная работа по теме «Современная молодёжь» (тест, аудирование) | | | Урок развивающего контроля | | |  | | | с.99 «Каникулы» | | |  | | | | | |  | |
| Модуль 6. **Здоровье.** Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 68-69/  *1-2* | | Пища. Способы приготовления | | | Урок открытия нового знания (проблемный урок) | | | с.102, упр.4 | | | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | | | с.163, упр.1,2,3,4 | | | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7 | | | | |
|  |  | | | 70-71/  *3-4* | | Диета и здоровье | | | Урок рефлексии (комбинированный урок)  Урок рефлексии (диалог) | | | с.104, у.1 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)  Ознакомительное чтение  с. 105, упр. 3а  Изучающее чтение  с. 105, упр. 3b | | | Полное понимание информации  с. 105, упр. 3b  Выборочное понимание информации  с. 105, упр. 7 | | |  | | | Монологическая речь  с. 104, упр. 1b  Диалогическая речь  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 5 | | | | |
|  |  | | | 72-73-74/  *5-6-7* | | Условные предложения | | | Урок рефлексии (практикум) | | | Грамматический справочник с.12-13 | | |  | | | с.106, упр.1,2,3,4  с.176, упр.1,2, 3 | | | Монологическая речь  с. 106, упр. 3  Диалогическая речь  с. 106, упр. 4 | | | | |
|  |  | | | 75/*8* | | Словообразовательные приставки. Фразовый глагол GIVE с послелогами. | | | Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствование) | | |  | | |  | | | с.107, упр.8,8,11  с.120, упр.4,5 | | |  | | | | |
|  |  | | | 76*/9* | | Изучающее чтение текст «Оливер Твист» | | | | Урок систематизации и обобщения (обсуждение) | | | Ознакомительное чтение  с. 108, упр. 1  Изучающее с.108, упр.1, поисковое с. 108-109, упр.2,3 | | |  | | | с.109, упр.7 | | | Монологическая речь  с. 108, упр. 1 | | | |
|  |  | | | 77/  *10* | | Ночь Бёрнса- шотландский праздник | | | | Урок систематизации и обобщения (экскурсия) | | | Поисковое с.115, упр.2,3 | | | с.115, упр.1 | | | Умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны» | | | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова текст «Ночь Бёрнса» с.115 | | | |
|  |  | | | 78/ *11* | | Контрольная работа по теме «Здоровье» (чтение, аудирование) | | | | Урок развивающего контроля | | | Поисковое с.118, упр.2 «Пристрастия в еде» | | | Поисковое с.118, упр.1 «Ресторан» | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | 79/  *12* | | Контрольная работа (эссе) | | | | Урок развивающего контроля | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| Модуль 7. **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 80-81/*1-2* | | Современные гаджеты в жизни подростков. | | | | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | | | с.122, упр.2  с.123, упр.7 | | | с.122, упр.5 | | | с.164, упр.1 | с.122,123, упр.6  упр.8 (обобщение информации, резюме, опроса) | | | | | |
|  |  | | | 82/*3* | | Театр, кино. | | | | Урок рефлексии (диалог) | | | с.124, упр.2(восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов) | | | с.124, упр.1  с.125, упр.7 (поисковое) | | | с.164, упр.3,4 | с.124, упр.4 (диалог-побуждение к действию) | | | | | |
|  |  | | | 83/*4* | | Страдательный залог. | | | | Урок систематизации и обобщения (обзорная лекция) | | | Ознакомительное чтение  с.126, упр.2 | | | с.127, упр.6,7  с.138, упр.3(а,б) | | | с.126-127, упр.1,3,3  с.178, упр.1,2,4 | Монологическая речь  с. 126, упр. 1 | | | | | |
|  |  | | | 84/*5* | | Страдательный залог. | | | | Урок систематизации и обобщения (практикум) | | |
|  |  | | | 85/*6* | | Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол TURN | | | | Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование) | | |  | | |  | | | с.127, упр.6,7  с.138, упр.3(а,б) |  | | | | | |
|  |  | | | 86/*7* | | Ознакомительное чтение текст «Призрак оперы» | | | | Урок рефлексии (комбинированный урок) | | | с.128, упр.1, 3  (прогнозирование содержания текста, определение основной мысли, выбор и оценка полученной информации) | | | с.128, упр.2 | | |  | с.129, упр.6 (описание, характеристика) | | | | | |
|  |  | | | 87/*8* | | Отзыв на фильм, книгу, пьесу | | | | Урок систематизации и обобщения (конференция кинокритиков) | | | Алгоритм написания отзыва | | |  | | | Написание краткого отзыва на фильм,  книгу, пьесу  с.130-131,132 |  | | | | | |
|  |  | | | 88*/9* | | Музей восковых фигур в Лондоне | | | | Урок систематизации и обобщения (экскурсия0 | | | с.133, упр.2(А), у, 4, 5 | | | с.133, упр.2(Б) | | |  | Сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план «Музей Мадам Тюссо» и на основе изображения с опорой на ключевые слова «Знаменитые музеи изобразительного искусства России) | | | | | |
|  |  | | | 89/  *10* | | Контрольная работа по теме «Современная молодежь» (чтение, аудирование) | | | | Урок развивающего контроля (тестирование) | | | с.136, упр.2 | | | с.136, упр.1 | | |  |  | | | | | |
| Модуль 8. **Научно-технический прогресс.**  Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | 90/1 | | Высокотехнологичное оборудование | | | | Урок открытия нового знания (проблемный урок) | | | с.140, упр.3 | | | с.140, упр.2 | | | с.141, упр.6 (излагать факты приводя аргументы, статья в журнал о любимом гаджете), | | | | | | с.140, упр.1  Диалогическая речь с.141, упр.6 (подготовленное интервью в рамках изученной тематики) |
|  |  | | | 91-92  */2-3* | | Электронные приборы и проблемы с ними. | | | | Урок рефлексии (диалог) | | | с.142, упр.2 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов) | | | с.143, упр.4 (поисковое о покупке мобильного телефона) | | |  | | | | | | С.143, упр.3 (диалогическая речь-диалог – обмен мнениями, побуждения к действию, использование оценочных суждений) |
|  |  | | | 93/4 | | Косвенная речь | | | | Урок рефлексии (практикум) | | | Грамматический справочник с. 14-15  Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1 | | |  | | | с.144, упр.1,2,3  с.156, упр.3,4  с.180, упр.1,2,3,4 | | | | | | Монологическая речь  с. 144, упр. 1  Диалогическая речь  с. 144, упр. 3 |
|  |  | | | 94/5 | | Косвенные вопросы | | | | Урок рефлексии (практикум) | | | Грамматический справочник с.16 | | |  | | | с.180, упр. 5,6,7,8 | | | | | |  |
|  |  | | | 95/6 | | Определительные придаточные. Фразовый глагол BRING с послелогами. | | | | Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствование) | | |  | | |  | | | с.145, упр.4,5,8  с.156, упр.5 | | | | | |  |
|  |  | | | 96-97/7-8 | | Эссе мнение | | | | Урок рефлексии (практикум) | | | Практикум | | |  | | | с.148, 149,150 | | | | | |  |
|  |  | | | 98/9 | | Британские изобретатели | | | | Урок систематизации и обобщения | | | Выборочное понимание информации  с. 151, упр. 2 | | | Полное понимание информации  с. 151, упр. 2 | | | Краткое сообщение | | | | | | Монологическая речь  с. 151, упр. 1  Диалогическая речь |
|  |  | | | 99/  10 | | Альтернативные источники энергии | | | | Урок систематизации и обобщения | | | с.153, упр.1,2 | | | Ознакомительное чтение  с. 153, упр. 2 | | | Составление тезисов устного выступления  с. 153, упр. 3. | | | | | | Монологическая речь с.153, упр.4 (умение передавать основное содержание прочитанного) |
|  |  | | | 100/  11 | | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» (чтение, аудирование) | | | | Урок развивающего контроля (тестирование) | | | Поисковое с.154, упр.1 | | | с.154, упр.2 (поисковое) | | |  | | | | | |  |
|  |  | | | 101/12 | | Контрольная работа (эссе мнение) | | | | Урок развивающего контроля | | | (смотр знаний) | | |  | | |  | | | | | |  |
|  |  | | | 102/13 | |  | | | | Урок коррекции знаний | | |  | | |  | | |  | | | | | |  |