|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
* Примерной программы по учебным предметам. География. 10-11 классы
* Авторской программы: География.

Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций

* ООП СОО КОГОБУ СШ пгт Кумены на 2020-2021 учебный год

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, итого 34 ч за учебный год.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* + ***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
	+ ***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
	+ ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*** посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
	+ ***воспитание*** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
	+ ***использование в практической деятельности*** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
	+ ***нахождение и применение географической информации***, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
	+ ***понимание*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся основные результаты обучения.

**Личностные результаты** обучения географии в 10 классе, предполагают, что учащийся должен обладать:

* + - российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
		- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
		- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
		- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

* ***Регулятивные:***
* ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля.
* ***Познавательные***
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* пользоваться навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
* переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.
* ***Коммуникативные***
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты** обучения:

* доказывать связь географии с другими науками;
* приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
* давать оценку различным источникам географических знаний;
* приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
* обосновывать необходимость рационального природопользования;
* приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
* сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
* использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
* давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
* приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
* приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
* показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
* приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
* приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
* давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
* давать сравнительную характеристику двух или более стран;
* выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
* приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
* объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
* доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
* называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
* доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
* аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
* обосновывать место России в мировом хозяйстве.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **Теоритический** | **Практические работы** | **Контрольные работы** | **Всего** |
| 1. | ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА. | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 2. | ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 3. | ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА. | 4 | 2 | 1 | 7 |
| 4. | НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 5. | ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙМИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА. | 7 | 3 | 1 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **21** | **9** | **5** | **35** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.**

Политическая карта мира: суверенные и зависимые территории. Классификация стран по географическому положению (материковые, внутриконтинентальные, островные, архипелаги и т.п.). Современные проблемы на политической карте мира. Монархии и республики, федерации и унитарные государства. Международные организации. Геополитика и политическая география.

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК**.

Географическая среда и общество. Природные ресурсы: минеральные, земельные, водные, биологические, климатические, космические. Ресурсообеспеченность. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.

**ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.**

Численность населения. Типы воспроизводства населения. Половозрастной состав населения мира, половозрастная пирамида. Языковые семьи и группы, этносы, народы, нации. Миграции населения. Основные черты размещения. Городское и сельское население.

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.**

Научно-техническая революция: предпосылки, этапы. Мировое хозяйство – национальные экономики, международное разделение труда, экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Факторы размещения производств.

**ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.**

География промышленности. Топливно-энергетический комплекс: топливная промышленность и энергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Зеленая революция. Транспорт. Международные экономические связи: торговля, кооперирование, аренда. Международный туризм.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Оборудование кабинета включает:

• лабораторное и демонстрационное оборудование;

• комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— компьютер;

— мультимедиапроектор;

— Интернет.

• комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

• стенды для экспозиционных материалов.

 Карты:

Австралия (социально-экономическая карта)

Африка (политическая карта)

Евразия (политическая карта)

Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)

Политическая карта мира

Северная Америка (социально-экономическая карта)

Южная Америка (политическая карта)

**Учебно-методическое обеспечение**

* География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. – 20-е изд. – М.: Просвещение
* География. 10 класс. Атлас / А.Н. Приваловский. – М.: Дрофа
* География. 10 класс. Контурные карты / В.И. Сиротин.

**Дополнительная литература:**

* Копылов В.А. География населения. – М.: Маркетинг
* Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие.
* Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа
* Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.: Дрофа
* Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. – М.: Дрофа
* Народы и религии мира: Энциклопедия. – М: БРЭ
* Розанов Л.Л. Геоэкология. – М. Дрофа
* Холина В.Н., Наумов А.С. География для школьников и абитуриентов: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение

**Интернет-ресурсы:**

* http://www.rgo.ru/ru - сайт Русского географического общества
* http://maps.google.ru – карты
* http://mygeog.ru – материалы к урокам

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Календарные сроки** | **Практические работы** | **Результаты** | **Дата****План/Факт** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (7 ЧАСОВ)** |
| 1 | Многообразие стран современного мира. |  |  | Объяснять изменения, происходящие на политической карте мира. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи. |  |
| 2 | Экономические группировки стран. ***Практическая******работа №1:*** *«Экономические группировки стран мира»* |  | ***Практическая******работа №1:*** *«Экономические группировки стран мира»* | Показывать на карте и называть основные экономические группировки стран.  | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию. |  |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. |  |  | Объяснять значение международных отношений в современном мире. | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур. | Пользоваться навыками анализа и синтеза. |  |
| 4 | Государственный строй стран мира. ***Практическая******работа №2:*** *«Государственный строй стран* |  | ***Практическая******работа №2:*** *«Государственный строй стран»* | Показывать на карте и называть страны с различным типом государственного устройства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 5 | Международная интеграция. |  |  | Объяснять причины и значения международной интеграции. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 6 | Политическая география. |  |  | Доказывать связь географии с другими науками. | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 7 | ***Контрольная работа по теме:*** *«Политическая карта мира»* |  |  |  |  |  |  |
| **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (5 ЧАСОВ)** |
| 8 | Взаимодействие общества и природы |  |  | Приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 9 | Мировые природные ресурсы (*минеральные, земельные*)***Практическая******работа №3:*** *«Оценка ресурсо- обеспеченности стран мира»* |  | ***Практическая******работа №3:*** *«Оценка ресурсо- обеспеченности стран мира»* | Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию.  | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию. |  |
| 10 | Мировые природные ресурсы (*водные, климатические и др.*) |  |  |  |
| 11 | Загрязнение окружающей среды. |  |  | Обосновывать необходимость рационального природопользования. | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 12 | ***Контрольная работа по теме:*** *«Природа и человек»* |  |  |  |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (7 ЧАСОВ)** |
| 13 | Численность и воспроизводство населения. |  |  | Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 14 | Половозрастной состав населения мира.***Практическая******работа №4:*** *«Анализ половозрастных пирамид»* |  | ***Практическая******работа №4:*** *«Анализ половозрастных пирамид»* | Анализировать и сравнивать данные половозрастных пирамид. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 15 | Языковые семьи и группы. |  |  | Приводить аргументированные доказательства влияния этнического состава населения на особенности социально-экономической жизни страны. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 16 | Религии мира. |  |  | Приводить аргументированные доказательства влияния религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 17 | Размещение и миграции населения.***Практическая******работа №5:*** *«Главные районы трудовой миграции»* |  | ***Практическая******работа №5:*** *«Главные районы трудовой миграции»* | Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 18 | Городское и сельское население. |  |  | Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 19 | ***Контрольная работа по теме:*** *«География населения мира»* |  |  |  |  |  |  |
| **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (5 ЧАСОВ)** |
| 20 | Научно-техническая революция. |  |  | Давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 21 | Мировое хозяйство.***Практическая******работа №6:*** *«Центры мирового хозяйства»* |  | ***Практическая******работа №6:*** *«Центры мирового хозяйства»* | Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 22 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства. |  |  | Приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 23 | Факторы размещения хозяйства |  |  | Показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 24 | ***Контрольная работа по теме:*** *«Научно-техническая революция и мировое хозяйство»* |  |  |  |  |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (11 ЧАСОВ)** |
| 25 | География промышленности. Топливно-энергетический комплекс. |  |  | Определять основные промышленные районы мира. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| 26 | Горнодобывающая и металлургическая промышленности.***Практическая******работа №7:*** *«Характеристика черной металлургии мира»* |  | ***Практическая******работа №7:*** *«Характеристика черной металлургии мира»* | Определять зависимость металлургии в экономики стран. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 27 | Машиностроение. |  |  | Определять зависимость машиностроения в экономики стран. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 28 | Химическая, лесная, легкая промышленности.***Практическая******работа №8:*** *«Воздействие промышленности на окружающую среду»* |  | ***Практическая******работа №8:*** *«Воздействие промышленности на окружающую среду»* | Определять основные промышленные районы мира.Понимать влияние отраслей промышленности на окружающую среду. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Переводить информацию из одного вида в другой. |  |
|  29 | Сельское хозяйство мира. |  |  | Определять значение сельского хозяйства в мировой экономике. | Готовность к образованию, в том числе самообразованию. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 30 | Сельское хозяйство мира. |  |  |  |
| 31 | ***Контрольная работа по теме:*** *«География промышленности и сельского хозяйства»* |  |  |  |  |  |  |
| 32 | География транспорта. |  |  | Определять влияние транспорта на развитие хозяйства. | Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной деятельности. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 33 | Всемирные экономические отношения.***Практическая******работа №9:*** *«Определение основных экономических партнеров России»* |  | ***Практическая******работа №9:*** *«Определение основных экономических партнеров России»* | Приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени. | Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |
| 34 | Международный туризм. |  |  | Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства. Называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире. | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Готовность к жизни в поликультурном мире. | Искать и отбирать необходимые источники информации. |  |